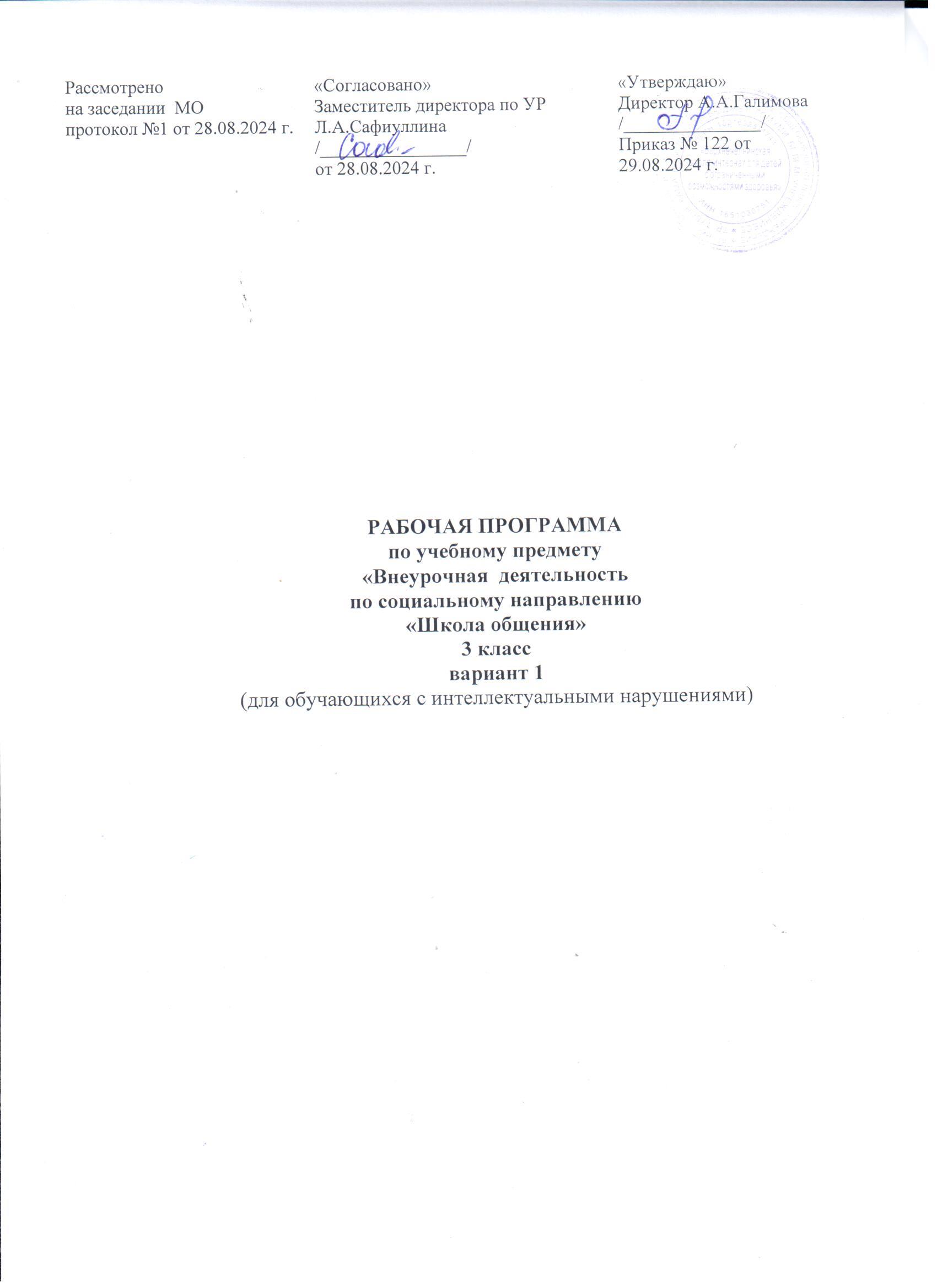
****

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

* обучение навыкам общения и сотрудничества;
* формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
* формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

У обучающихся будут сформированы:

**-**самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,

-  уважение и принятие ценностей микро коллектива и микросоциума,где они проживают часть своей жизни,

**-**  уважительное отношение к иному мнению,

**-**положительное отношение к школе,

-  навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

**Место предмета в ученом плане**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Школа общения» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учетом реализации её учителями начальных классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического социального здоровья.

50 % содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся в виде игровой формы, 10 % на выполнение практических работ, остальное время распределено воспитание ценностного отношения к живой природе. Собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**.

Программа внеурочной деятельности предусматривает достижение следующих результатов освоения курса:

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов— приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов— получение обучающимися с умственной от­с­та­ло­с­тью(интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного об­ще­с­т­ве­н­но­го дей­ствия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

**Личностные результаты освоения курса**

-  овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

 -  сформировать эстетические ценности и чувства,

-   развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

-   научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,

-   сформировать элементарные основы экологической культуры.

**Метапредметные результаты освоения курса**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

-   принимать и сохранять учебную задачу,

-   в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

-   переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

     В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

-   планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

-   оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

-   адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

 В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-**слушать и понимать речь других людей,

-  работать по предложенному учителем плану,

-  выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

 В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-**строить сообщения в устной и письменной форме,

-  устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,

-  обобщать,

-  устанавливать аналогии,

-  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

**-** первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

-   задавать вопросы,

-   учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

 В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

**-**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

-  формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:**

**форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа общения» предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, детской площадке и школьном стадионе.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы проведения занятия и виды деятельности | Тематика |
| Игры | «Давайте познакомимся»  «Мое имя»  «Я глазами других людей»  «Каким я себе нравлюсь?»  «Путешествие в страну эмоций»  «Что я знаю о себе?»  «Искусство делать комплименты» |
| Беседы | «Давайте познакомимся»  «Мы-первоклассники»  «Чем мы похожи и чем отличаемся»  «Как выразить негативные эмоции: злость, обида»  «Как стать прилежным и старательным»  «Посеешь характер-пожнешь судьбу»  «Что мы узнали и чему научились»  «Сходство и различие»  «В дружбе-сила»  «Мои интересы и увлечения»  «Наши права обязанности»  «Хорошие манеры»  «Помни о других – ты не один на свете»  «Ты и твои друзья»  «Что знают обо мне окружающие?»  «Застенчивость и неуверенность в себе» |
| Экскурсии | «Правила поведения в общественных местах: транспорт»  «Правила поведения в общественных местах: музей»  «Правила поведения в общественных местах: библиотека»  «Правила поведения в общественных местах: театр» |
| Практические | «Мои чувства и эмоции»  «Искусство делать, дарить и принимать подарки»  «Сказка о Горошинке»  «Мой портрет в лучах солнца» |
| Просмотр тематических видеофильмов | «Этикетные диалоги, речевые привычки»  «Я могу управлять своим настроением» |
| Мероприятия | «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»  «Путешествие по русским народным сказкам»  «День рождения» |

**Содержание программы**

**раздел I**

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа,**

**практические занятия - часов)**

**Правила поведения в школе**

**1 класс**

***Теория: «***Диагностика»; «Мы-первоклассники»; «Чем мы похожи и чем отличаемся»; «Копилка добрых дел».

***Практика:*** «Давайте познакомимся»; «Я и мои одноклассники»; «Все мы разные»; «Мое имя»

**раздел II**

**(19 часов: теоретические занятия -10 часов,**

**практические занятия – 9 часов)**

**Мир моих чувств и эмоций**

**1 класс**

**(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)**

***Теория:*** «Мое настроение»; «Мои чувства и эмоции»; «Моя семья»; «Мимика и жесты» (2 часа).

***Практика:*** «Как выразить негативные эмоции: злость, обида»; «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд»; «Моя семья».

**2 класс**

**(12 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия –**

**7 часов)**

***Теория:*** «Что мешает общению?»; «Саморегуляция»; «Диагностика».

***Практика:*** «Путешествие в страну эмоций»(2 часа); «Самоконтроль»; «Способы справиться с негативными эмоциями» (2 часа); «Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях».

**раздел III**

**( 6 часов: теоретические занятия -3 часа,**

**практические занятия – 3 часа)**

**Поведение в общественных местах**

**1 класс**

***Теория:*** «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»; «Искусство делать, дарить и принимать подарки»; «Я - неповторимый человек».

***Практика:*** «Правила поведения в общественных местах: музей»; «Правила поведения в общественных местах: библиотека»; «Правила поведения в общественных местах: театр».

**раздел IV**

**(12 часов: теоретические занятия -5 часов,**

**практические занятия – 7 часов)**

**Познаю себя**

**1 класс**

***Теория:*** «Как стать прилежным и старательным?»; «7 моих Я»; «Как превратить недостатки в достоинства?»; «Я глазами других людей»; «Что мы узнали и чему научились?».

***Практика:*** «Мои достоинства»; «Я горжусь»; «Посеешь характер - пожнешь судьбу»; «Мои недостатки»; «Я глазами других людей»; «Мой класс- мои друзья».

**раздел V**

**(14 часов: теоретические занятия -7 часов,**

**практические занятия – 7 часов)**

**Я среди других людей**

**2 класс**

**(9 часов: теоретические занятия -5 часов, практические занятия – 4 часа)**

***Теория: «***Диагностика»; «Сходство и различие»; «Посеешь характер -пожнешь судьбу»; «Учимся общаться».

***Практика:*** «Мы - второклассники»; «Мальчики и девочки»; «Каким я себе нравлюсь?»; «В дружбе - сила».

**3 класс**

**(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)**

***Теория:*** «Наши права и обязанности»; «О чем говорят наши жесты?»; «Чем уверенность отличается от самоуверенности?».

***Практика:*** «Застенчивость и неуверенность в себе»; «Доверие в общении»; «Умею ли я слушать?».

**4 класс**

**(6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)**

***Теория:*** «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»; «Уважение трудно заработать, но легко потерять»; «Как вести себя во время урока?».

***Практика: «***Пословицы об общении»; «Слово- «Спасибо»»; «Что не рекомендуется делать во время беседы?».

**раздел VI**

**(5 часов: теоретические занятия -2 часов,**

**практические занятия – 3 часов)**

**Самопознание**

**2 класс**

***Теория:*** «Мои интересы и увлечения»; «Мой портрет в лучах солнца».

***Практика:*** «Путешествие по русским народным сказкам»; «Сказка о Горошинке»; «День рождения».

**раздел VII**

**(9 часов: теоретические занятия -4 часа,**

**практические занятия – 5 часов)**

**Культура общения с окружающими**

**2 класс**

***Теория:*** «Наши права обязанности»; «Хорошие манеры»; «Помни о других – ты не один на свете»; «Эмоции и поведение».

***Практика:*** «Вежливые слова»; «Ты и твои друзья» (2 часа); «Плохо одному» (2 часа).

**раздел VIII**

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа,**

**практические занятия – 4 часов)**

**Учимся дружить**

**3 класс**

**(4 часа: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)**

***Теория: «***Диагностика»; «Ты и твои друзья».

***Практика:*** «Мы - третьеклассники»; «Ищу друга».

**4 класс**

**(4 часов: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)**

***Теория: «***Для чего нужны друзья?»; «О дружбе».

***Практика: «***Помогите незнайке»; «Что значить дружить?».

**раздел IX**

**(8 часов: теоретические занятия -4 часа,**

**практические занятия – 4 часов)**

**Я владелец своих эмоций**

**3 класс**

**(4 часа: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)**

***Теория:*** «Я и мое настроение»; «Как выразить свои эмоции».

***Практика:*** «Я могу управлять своим настроением»; «Эмоции. Общение. Поведение».

**4 класс**

**(4 часа: теоретические занятия -2 часа, практические занятия – 2 часа)**

***Теория: «***Заряд положительными эмоциями»; «Желание убежать от опасности».

***Практика: «***Научиться контролировать свои эмоции»; «Комок застрял в горле».

**раздел X**

**(14 часов: теоретические занятия -6 часов,**

**практические занятия – 8 часов)**

**Встречи с самим собой**

**3 класс**

**(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)**

***Теория:*** «Что я знаю о себе?»; «Мои друзья» (2 часа).

***Практика:*** «Что знают обо мне окружающие?»; «Мой портрет в лучах солнца»; «Наш класс».

**4 класс**

**(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)**

***Теория: «***Кто Я?»; «Я- человек»; «Я – ученик Верхнечелнинской школы- интерната».

***Практика: «***Уверенность в себе»; «Я- дочка (или сын)»; «Я хорошо выгляжу»; «Что касается плюсиков и минусов».

**раздел XI**

**(12 часов: теоретические занятия -6 часов,**

**практические занятия – 6 часов)**

**Вежливая речь**

**3 класс**

**( 6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)**

***Теория:*** «Правила хорошего тона»; «Искусство делать комплименты»; «Вежливый отказ».

***Практика:*** «Употребление вежливых слов в общении»; «Этикетные диалоги, речевые привычки»; «Портрет культурного человека».

**4 класс**

**6 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 3 часа)**

***Теория: «***Слова вежливости в нашей речи»; «Вежливый, культурный человек»; «Слова приветствия».

***Практика: «***Зачем люди используют вежливые слова?»; «Как разные народы приветствовали друг друга?»; «Слова благодарности».

**раздел XII**

**(14 часов: теоретические занятия -6 часов,**

**практические занятия – 7 часов)**

**Правила и законы общения**

**3 класс**

**(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)**

***Теория:*** «Стили общения»; «Конфликтные эмоции»; «Диагностика».

***Практика:*** «Что такое конфликт?»; «Стили поведения в конфликте»; «Звездная карта жизни» (2 часа).

**4 класс**

**(7 часов: теоретические занятия -3 часа, практические занятия – 4 часа)**

***Теория: «***Умение слушать других»; «Умение договариваться с другими»; «С чего начинается толерантность?».

***Практика: «***Почему мы ссоримся?»; «Принимайте собеседника таким, каков он есть»; «Понравиться удается не всегда, но стремиться надо»; «Бесконфликтное общение».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего,  час. | В том числе виды занятий | |
| теоретические | практи-ческие |
| I | Раздел «Правила поведения в школе» | 8 | 4 | 4 |
| II | Раздел «Мир моих чувств и эмоций» | 7 | 3 | 4 |
| III | Раздел «Поведение в общественных местах» | 6 | 3 | 3 |
| IV | Раздел «Познаю себя» | 12 | 5 | 7 |
|  | Итого: | 33 | 15 | 18 |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего,  час. | В том числе виды занятий | |
| Теорети  ческие | практи-ческие |
| I | Раздел «Я среди других людей». | 8 | 4 | 4 |
| II | Раздел «Самопознание» | 5 | 2 | 3 |
| III | Раздел «Культура общения с окружающими» | 9 | 4 | 5 |
| IV | Раздел «Мир моих чувств и эмоций» | 12 | 5 | 7 |
|  | Итого: | 34 | 15 | 19 |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего,  час. | В том числе виды занятий | |
| Теорети  ческие | практи-ческие |
| I | Раздел «Учимся дружить». | 4 | 2 | 2 |
| II | Раздел «Я владелец своих эмоций» | 4 | 2 | 2 |
| III | Раздел «Встречи с самим собой» | 7 | 3 | 4 |
| IV | Раздел «Я среди других людей» | 6 | 3 | 3 |
| V | Раздел «Вежливая речь» | 6 | 3 | 3 |
| VI | Раздел «Правила и законы общения» | 7 | 3 | 4 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего,  час. | В том числе виды занятий | |
| Теорети  ческие | практи-ческие |
| I | Раздел «Учимся дружить». | 4 | 2 | 2 |
| II | Раздел «Я владелец своих эмоций» | 4 | 2 | 2 |
| III | Раздел «Встречи с самим собой» | 7 | 3 | 4 |
| IV | Раздел «Я среди других людей» | 6 | 3 | 3 |
| V | Раздел «Вежливая речь» | 6 | 3 | 3 |
| VI | Раздел «Правила и законы общения» | 7 | 3 | 4 |
|  | Итого: | 34 | 16 | 18 |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата проведения | |
| План | факт |
| Учимся дружить | | |  |  |
| 1 | Диагностика | 1 |  |  |
| 2 | «Мы-третьеклассники» | 1 |  |  |
| 3 | «Ты и твои друзья» | 1 |  |  |
| 4 | «Ищу друга» | 1 |  |  |
| Я владелец своих эмоций | | |  |  |
| 5 | «Я и мое настроение» | 1 |  |  |
| 6 | «Я могу управлять своим настроением» | 1 |  |  |
| 7 | «Как выразить свои эмоции» | 1 |  |  |
| 8 | «Эмоции. Общение. Поведение» | 1 |  |  |
| Встречи с самим собой | | |  |  |
| 9 | «Что я знаю о себе?» | 1 |  |  |
| 10 | «Что знают обо мне окружающие?» | 1 |  |  |
| 11 | «Мой портрет в лучах солнца» | 1 |  |  |
| 12 | «Мои друзья» | 2 |  |  |
| 13 | «Наш класс» | 2 |  |  |
| Я среди других людей | | |  |  |
| 14 | «Наши права и обязанности» | 1 |  |  |
| 15 | «Застенчивость и неуверенность в себе» | 1 |  |  |
| 16 | «О чем говорят наши жесты» | 1 |  |  |
| 17 | «Доверие в общении» | 1 |  |  |
| 18 | «Умею ли я слушать?» | 1 |  |  |
| 19 | «Чем уверенность отличается от самоуверенности» | 1 |  |  |
| Вежливая речь | | |  |  |
| 20 | «Правила хорошего тона» | 1 |  |  |
| 21 | «Употребление вежливых слов в общении» | 1 |  |  |
| 22 | «Этикетные диалоги, речевые привычки» | 1 |  |  |
| 23 | «Искусство делать комплименты» | 1 |  |  |
| 24. | «Вежливый отказ» | 1 |  |  |
| 25 | «Портрет культурного человека» | 1 |  |  |
| Правила и законы и общения | | |  |  |
| 26 | «Стили общения» | 2 |  |  |
| 27 | «Что такое конфликт?» | 1 |  |  |
| 28 | «Конфликтные эмоции» | 1 |  |  |
| 29 | «Стили поведения в конфликте» | 1 |  |  |
| 30 | «Звездная карта жизни» | 2 |  |  |
| 31 | Диагностика | 1 |  |  |